



ПОЛИТИКА

¹ «*Полития*» продолжает серию публикаций о развитии политологии в различных странах, об их национальных школах (см. также статью «*Политическая наука в США*» в № 2 за 2004 г.). Статья подготовлена в рамках про-

Политика в области высшего образования

екта Минобразования РФ и Национального Фонда Подготовки Кадров «Аристотель. Политологическое образование в XXI веке» и основана на результатах научных командировок автора в университеты Канады.

Ю.В.Ирхин

ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА В УНИВЕРСИТЕТАХ КАНАДЫ: СТАТУС, ГЕНЕЗИС, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЕ¹

Канада входит в первую десятку мировых лидеров по доле студентов в населении в целом. В современных условиях канадская система образования считается весьма эффективной и конкурентноспособной. Ее неотъемлемым элементом выступает политическая наука, которая изучается в канадских университетах уже более ста лет и пользуется заслуженным авторитетом как в научных кругах, так и в обществе.

Правительство Канады осуществляет целенаправленную политику, направленную на всемерную поддержку высшего образования, обеспечивая высокий уровень его финансирования и соответствующий общественный статус.

Соответственно, канадские служащие, имеющие качественное образование, получают и весьма высокую оплату. Профессора в Канаде входят в 5% служащих, имеющих наиболее высокое жалование (до 70 тыс. долл. в год). Все это содействует повышению роли представителей интеллектуальной элиты, в том числе ученых-гуманитариев и политологов в общественной и научной жизни страны. Обращает на себя внимание также демократизм и мультикультурализм канадского образования, возможность его получения представителям национальных меньшинств. Наконец, стоит отметить линию правительства и вузов на привлечение в страну большого числа иностранных учащихся.

Получая соответствующие преимущества и устойчивые доходы от данной образовательной политики, Канада постоянно совершенствует систему высшего образования и научных исследований. Канадское высшее образование в силу его эффективности и более дешевой стоимости обучения, конкурирует с рядом университетов США. Предприимчивые канадцы широко используют высокую конкурентноспособность своей образовательной системы, приглашая к себе десятки тысяч студентов из всех стран мира, включая российских. Так, например, в Университете г. Торонто (одном из крупнейших в Северной Америке), более 40% всех первокурсников являются иностранцами (в своем большинстве – из развивающихся стран).

Канадские университеты в силу их исторической роли – это нечто большее, чем просто высшие учебные заведения. Канада (особенно ее атлантическое побережье, города Новой Франции: Квебек, Монреаль), в известном смысле, начиналась именно с университетов, как очагов новой культуры и демократии. Ряд университетов основывался авторитетными канадскими политическими или духовными деятелями (так, старейший университет Квебека назван по имени первого епископа – Лавалья, крупнейший университет Канады в г. Монреале носит имя известного государственного деятеля – МакГилла).

Канадская система высшего образования построена с учетом политических и исторических особенностей страны, в которой важную роль играют провинции. В стране не существует специального федерального министерства образования (координирующую роль играет один из департаментов Министерства человеческих ресурсов), функции федерального ведомства во многом переданы на провинциальный уровень. Основное место в системе высшего образования принадлежит университетам, которые пользуются широкой автономией в управлении и организации учебного процесса. В этом смысле канадская система воплощает традиции университетского образования Великобритании и США. Ряд колледжей (теологические, учительские институты и т. д.), будучи тесно связанными с университетами организационно и финансово, продолжают сохранять юридическую самостоятельность. Сложная национальная и языковая карта страны также отразилась на функционировании канадских университетов. Так, во франкоязычном регионе Квебек подавляющее большинство университетов – франкоязычные, в остальных провинциях – англоязычные. В крупных городах Канады есть, как франкоязычные, так и англоязычные вузы. Например, в столице – г. Оттаве, функционируют англоязычный Карлтонский Университет и франкоязычный Университет Оттавы. В г. Монреале из четырех университетов один – англоязычный (МакГилла) и три – франкоязычных (Университет Монреала, Университет Квебека и Университет Конкордия). В условиях билингвизма страны, формально паритет языков в канадских университетах сохраняется и по закону студент имеет право выбрать язык, желаемый для обучения, хотя, разумеется, не на всех специальностях и не во всех регионах Канады, это возможно практически.

Престиж университетского образования в канадском обществе очень высок, и в семейных бюджетах статья расходов на образование детей считается приоритетной. Немало студентов, которые по финансовым или иным причинам, не смогли завершить полный цикл образования, через несколько лет, укрепив свое материальное положение, возвращаются к учебе. Выпускники в своем большинстве продолжают поддерживать связи с университетом и своим факультетом. Сообщества выпускников существуют при каждом университе-

те, пользуются большим влиянием, имеют свои центры и оказывают вузам необходимую, в том числе финансовую помощь.

**Статус
политической
науки**

Система либеральных ценностей, лежащих в основе канадской политической культуры, пронизывает деятельность большинства политических институтов канадцев. Преподавание политических наук в известном смысле является для страны традиционным. Канадская политическая наука по сути прошла путь Запада: формировалась в условиях определенного политического плюрализма, на основе признанных и распространенных в обществе естественно-правовых доктрин, идей конституционализма, была сразу востребована для государственного управления, анализа электорального поведения и др. Ее основной особенностью, является то, что она развивается в условиях федеративного, полиэтничного (англо- и франкоязычного, автохтонного населения Севера) государства со сложными национальными проблемами.

На генезис политологии в Канаде оказало большое влияние опыта становления и развития политической науки в США и (для франкоязычных провинций) во Франции. Первые университетские политологические отделения в Северной Америке, как известно, возникли именно в США в конце XIX в. (в Колумбийском, Мичиганском, Университете Дж.Гопкинса и др.) и там же в 1903 г. была организована первая в мире общенациональная ассоциация политической науки². Все это оказало благотворное воздействие на развитие политологического образования в Канаде, большинство высших учебных заведений которой географически расположены почти «вплотную» к ведущим университетам США. В ряде канадских университетов существует традиция посещения краткосрочных политологических и иных курсов в Северных университетах США (Чикаго, Нью-Йорка, Бостона и др.) по принципу «уикенда» или иных краткосрочных поездок. Переезд из Монреаля, Оттавы или Торонто международным автобусным рейсом в эти университеты длится 6–10 часов, недорог и доступен студентам близлежащих канадских университетов. Ряд вузов Канады имеет стабильные отношения с университетами Великобритании, а франкоязычные – с вузами Франции. В стране существуют мощные федеральные и университетские издательские центры (Nelson, Broadview Press, McGill-Queen's University Press), которые публикуют большое количество политологической литературы на английском и французском языках как в Канаде, так и в своих филиалах в США и других странах. Широко распространены совместные (канадско-американско-английские) исследования и публикации в области политологии и других гуманитарных дисциплин. Все это повышает привлекательность получения политологического или иного гуманитарного образования в Канаде.

*- Алмонд Г.
Политическая наука: история дисциплины // Политическая наука: новые направления.
М., 1999. С. 69.*

Первые политологические отделения в канадских университетах возникли в начале XX в. Так, в самом крупном университете Канады и всей Северной Америке, всемирно известном МакГилле (основан в 1821 г. в г. Монреале, обучается около 100 тыс. студентов) департамент политических наук был сформирован более века назад – в 1901 г. Затем возникли политологические отделения и в других ведущих канадских университетах: г. Торонто, Оттавы, Квебека и др. В 1913 г. канадские политологии объединились в национальную ассоциацию политической науки, которая по времени своего возникновения является *второй в мире*. Именно Американская и Канадская ассоциации политологов, совместно с Французской и Индийской, под эгидой ЮНЕСКО, выступили организаторами Международной ассоциации политической науки (1949 г.), которая содействовала институционализации политологии во многих странах и уже более полувека является ведущей профессиональной мировой организацией политологов³.

³ Coakley J., Trent J. *History of the International Political Science Association. IPSA.* Dublin, 2000.

⁴ Gue Lachapelle. *Secretary General IPSA // Participation. Bulletin of the Political Science Association.* Vol. 28. № 1. Winter 2004.

Канадская ассоциация политической науки объединяет около полутора тысяч политологов и пользуется высоким авторитетом как в своей стране, так и в мировом политологическом сообществе. Известный канадский политолог Ги Лашапель является Генеральным секретарем Международной ассоциации политической науки⁴. Представитель политологов Канады обычно входит и в Исполнительный комитет МАПН – ее главный орган между съездами, включающий 15–17 представителей различных национальных ассоциаций политической науки (более чем сорока). С 2003 г. канадских политологов в Исполкоме МАПН представляет Г. Миллер (Квебекский университет). В редакции ведущего международного политологического журнала «International Political Science Review» также работает канадский политолог Дж. Мейсел (Королевский университет г. Кингстона). Хорошо известны и уважаемы в профессиональных кругах труды многих канадских политологов. Среди них: Дж. Айзенштат, М. Виттингтон, А. Гэгнон, Ги Лашапель, Р. и Д. Джексоны, Л. Джонстон, Р. Пеллетьер, Д. Сала Венсан, Ф. Роше, Дж. Трент, Г. Уильямс, Дж. Эйзенштат и др.

⁵ *World Capitalism, Governance and Community: Toward a Corporate Millennium. Abstracts of Papers presented at the XVIII World Congress of the International Political Science Association. Quebec, 1–5 August 2000.* Ed by J. Trent, G. Lachapelle, others. Canada, 2000; XVIII Всемирный конгресс Международной ассоциации политической науки // *Полис.* 2000. № 6.

Безусловным признанием высокого авторитета канадских политологов явилось проведение в Канаде двух всемирных конгрессов Международной ассоциации политической науки. В 1973 г. в г. Монреале состоялся IX Всемирный конгресс Международной ассоциации политической науки, где участвовали политологи из 56 стран. В 2000 г. в г. Квебеке состоялся XVIII Всемирный конгресс МАПН, в котором участвовали полторы тысячи политологов из 70 стран. В его работе приняла участие и российская делегация политологов, участвовавшая в обсуждении актуальных проблем теории политики и глобалистики, укрепившая сотрудничество с канадскими исследователями⁵.

Во всех ведущих университетах Канады, существуют самостоятельные департаменты политических наук, обычно входящих либо в состав факультета социальных наук (Университет Зап. Онтарио), либо – факультета искусств и наук (Университет МакГилла, Университет Торонто) или факультета общественных отношений и менеджмента (Карлтонский университет). В Университете Торонто, например, работает более 80 преподавателей-политологов, в Карлтонском университете – около 50⁶.

⁶ Carleton University. Graduate Calendar for the Academic Year 2001/2002. Ottawa, Canada, 2001. P. 34.

Также как и в других странах Запада, канадские политологи получают профессиональное образование в университетах. Затем, одна часть из них переходит в государственную и общественную сферу деятельности, а другая пополняет ряды университетских преподавателей. Канадская академическая политическая наука, при свойственном ей научном плюрализме, представляет собой целостное академическое сообщество, имеет давние общие традиции, методы, подходы. Это дает ей определенные статусные преимущества. Если в России в 90-е гг. XX в., как справедливо отмечал А.М.Салмин, сложилось несколько различных типов политологического знания: политология университетская, академическая (НИИ РАН), «политология консультантов»⁷, то в Канаде существует общая (на базе университетов и исследовательских центров) организация политической науки, которая быстро реагирует на политологические потребности государства и гражданского общества, обеспечивая их необходимыми разработками и кадрами. Имеет значение и давнее существование единой политологической ассоциации, отстаивающей профессиональные интересы канадских политологов в стране и во всем мире (в отличие от России, где формально существуют и Ассоциация и Академия политической науки, и где пока их статус невысок).

⁷ Салмин А. М. Политическое развитие России и актуальные проблемы политологии // Современная Россия: власть, общество, политическая наука. Первый Всероссийский конгресс политологов: В 3 т. М., 1998. Т. 1. С. 7.

Департамент политической науки в канадских университетах обычно объединяет преподавателей-политологов по пяти основным подразделениям (кафедрам), охватывающим базовые направления политологии: канадская политика, теория политики, сравнительная политика и управление в развитых странах, сравнительная политика и управление в развивающихся странах, мировая политика. На подразделениях Канадской политики Университета МакГилла, например, изучаются политические институты страны, проблемы федерализма, политическая история страны и провинции Квебек, политическое поведение и выборы, социальная политика, политическая экономия страны, канадский мультикультурализм. Параллельно с департаментами политической науки в ведущих университетах функционируют, близкие к ним, подразделения государственного и муниципального управления (public policy and government). В Канаде (как и в целом на Западе), политическая наука изначально формировалась и продолжает развиваться как направление, тесно связанное с правовыми и управленческими дисциплинами (менеджментом).

Председатель университетского департамента политической науки обычно избирается на пятилетний срок (не свыше двух сроков) и имеет заместителей, отвечающих за подготовку бакалавров, магистров и докторов (аспирантов). В сравнении с российскими вузами, в которых деканы факультетов и заведующие кафедрами персонально отвечают за широкий круг вопросов, в канадских университетах деканы и председатели департаментов в меньшей степени влияют на содержание учебного процесса, который во многом определяется традицией и высоким уровнем требований к качеству преподавания, сложившихся в канадском политологическом сообществе. Основной обязанностью деканов является забота о финансовом благополучии, материально-техническом обеспечении, авторитете и престижности соответствующих подразделений канадских университетов.

Преподавательский состав университетов состоит из нескольких категорий. К высшей относятся заслуженные профессора (emeritus), достигшие 65-летнего (пенсионного по канадскому законодательству) возраста. Контракт с ними заключается на один год. Следующая категория – постоянные профессора (tenured professors), избранные по конкурсу на пять лет. Далее – кандидаты в постоянные профессора или профессора-соискатели (tenure-track professors). Затем – ассоциированные профессора (associate professor), которые сопоставимы с доцентами. И наконец – помощники профессора (assistant professor), близкие по характеру функциональных обязанностей с ассистентами в российских вузах.

Преподаватели департаментов политических наук ведут одинаково «классических» политологических курсов и определенные спецкурсы «по выбору», которые периодически обновляются. Функциональные обязанности канадских преподавателей почти не отличаются от аналогичной практики в российских университетах, за одним важным исключением: все формы контроля успеваемости студентов в Канаде имеют только письменную форму и соответствующую 100-балльную оценочную систему. Во всех университетах широко используются компьютерные Интернет-технологии⁸, учебники на электронных носителях.

В университетах культивируется высокий уровень требований к научной работе профессорско-преподавательского состава и их мобильности. Участие в научных исследованиях поощряется различными способами. Так, например, отделение политических наук Карлтонского университета установило минимум научных работ (не менее трех), которые ежегодно должен опубликовать преподаватель, причем ежегодное антиинфляционное индексирование заработной платы привязано именно к выполнению этого требования. Преподавателям, имеющим слабые научные показатели, вначале не индексируется зарплата, а затем они не рекомендуются для участия в конкурсе. Для завершения работы над монографией, преподаватель

⁸ Канадское общество – высоко интернетизировано, около половины канадцев имеют «домашний» Интернет, практически вся молодежь умеет им пользоваться. Занимая пятое место в мире (после Норвегии, Сингапура, США и Швеции) по степени информатизации общества, канадцы все шире применяют Интернет-технологии в науке, образовании и производстве, что особенно важно в условиях значительной протяженности страны.

может быть на год освобожден от учебной нагрузки с сохранением заработной платы. Немаловажным стимулом для повышения научной квалификации политологов в канадских условиях являются правила и дух профессиональной конкуренции. Существует традиция перехода лучших преподавателей из провинциальных в «столичные» вузы. Известные ученые получают и более высокую заработную плату. Некоторые из них приглашаются на работу в ведущие университеты США с высшей, чем в Канаде оплатой труда. Многие канадские преподаватели-политологи консультируют государственные или частные организации по общим и специальным проблемам политики. Должность или позиция консультанта (эксперта) имеет существенное значение для преподавателя-политолога, повышая его социальный и профессиональный статус. Все это в целом обеспечивает высокую профессиональную мобильность, постоянный обмен передовым опытом.

Направления политической науки

К ведущим направлениям современной канадской политической науки относятся Канадская политика (политическая история, политические институты, управление и участие, электоральные процессы и др.), теория политики и политическая философия, сравнительная политология, мировая политика, политическое развитие в условиях глобализации и др.

Особое значение придается *Канадской политике*. Существует большое количество научных работ канадских политологов по различным аспектам этой проблемы. Среди наиболее важных можно назвать работы о канадской политике М.Аткинсона, Дж.Биккертона, М.Виттингтона, А.Гэгнона, Р.Дайка, Р.Майера, П.Малькольмсона, Дж.Паммета, М.Стивенсона, Г.Уильямса, Ф.Флетчера и др.⁹

Их исследования лежат в основе соответствующей базовой дисциплины (дисциплин), которая обычно читается на первых курсах политологических отделений канадских университетов. Можно выделить коллективное исследование канадских политологов «Канадская политика в XXI веке», подготовленное под руководством профессоров Карлтонского университета (г. Оттава) М.Виттингтона и Г.Уильямса (издана в 12 крупнейших мировых издательствах, выдержала 5 изданий)¹⁰. В ней последовательно рассматриваются следующие проблемы: устройство и функционирование канадских политических институтов (парламент, правительство, суд, самоуправление), политические партии и выборы, группы интересов и социальные движения, политическая культура и идеология, роль СМИ в обществе, расы и этносы в канадской политике, федерализм и Квебек. Составной частью ряда исследований, предназначенных для использования в учебном процессе, являются приложения с основными конституционными актами страны, результатами выборов и списками важнейших политологических интернет-адресов (Канадская

⁹ *Canadian Politics*. Ed. by J. Bickerton, A. Gagnon. Broadview press: Canada, USA, UK, 1999; *Canadian Politics*. Third ed. Ed. by R. Dyck. Nelson: Canada, 2000; *The Canadian Regime*. Ed. by P. Malcolmson and R. Myers. Broadview Press, Canada, 2000; Ornstein M., Stevenson M. *Politics and Ideology in Canada*. McGill-Queen's Univ. Press, 2003.

¹⁰ *Canadian Politics in the 21st Century*. Fifth edition. Ed. by M. Whittington, G. Williams. Nelson: Canada, USA, UK, Japan, 2004.

¹¹ Perlin G., Kavanagh T. *Canadian Politics. A Critical Appraisal. CD-ROM-based course on Canadian politics (или в Интернет-версии: Don.Thomson@Nelson.com)*.

¹² Archer K., Gibbins R., Knopff R., Pal L. *Parametres of Power. Canada's Political Institutions. Second edition. Nelson: Canada, 1999; Kernaghan K., Siegel D. Public Administration in Canada. Fourth ed. Nelson: Canada, 1999; Dwivedi O., Gow J. From Bureaucracy to Public Management. The Administrative Culture of the Government of Canada. Nelson: Canada, 1999.*

¹³ *Rapport des resultants officiels du scrutin. Referendum du 30 octobre 1995. Santa-Foy, 1995. S. 49–50.*

¹⁴ См.: Делла Сала Ф. *Проблемы федерализма в эпоху глобализации; Уильямс Г. Соотношение властных функций центрального и регионального правительства; Роше Ф. Внутренние противоречия канадского федерализма // Политика. № 4. Зима 2002–2003.*

¹⁵ *Provinces: Canadian Provincial Politics. Ed. by Ch.Dunn. Canada, 1996; Citizenship, Diversity and Pluralism. Canadian and Comparative Perspectives. Ed. by*

База Интернет-ресурсов – <http://www.cs.cmu.edu>; Выборы в Канаде – <http://www.elections.ca/home>; Федеральное правительство Канады и его решения – <http://www.Canada.GC.CA> и др).

В этом ряду выделяется электронный учебник «Канадская политика», вышедший на компакт-диске. Он состоит из трех модулей («Канадское политическое сообщество», «Демократический процесс в Канаде» и «Канадская демократия в критической перспективе»), содержит большое количество иллюстраций, 160 видеоклипов, механизм поиска ключевых слов, тематический словарь и др.¹¹

Целый ряд исследований посвящен проблемам государственного управления. Среди них, например, коллективная работа политологов из Карлтонского и Университета Калгари (К.Арчер, Р.Гиббинс, Р.Кнопф, Л.Рол) о канадских политических институтах, учебник К.Кернагана и Д.Сигела по курсу «публик администрейшн», работа О.Дживеди и Дж.Гоу об административной культуре канадского правительства и др.¹²

Принципиальное значение для Канады имеют исследования в области *федерализма*. Она представляет собой сложносоставное общество («сообщественное, консоциальное государство» – по А.Лейпхарту), характеризующееся ярко выраженным этнонациональным, социокультурным, конфессиональным, региональным и иными формами плюрализма. Референдум 30 октября 1995 г. о независимости Квебека, хотя и сохранил единство страны, но остроту проблемы не снял¹³. Многие авторы отмечают, что федерализм в Канаде эффективно работает лишь тогда, когда соблюдается справедливое и рациональное распределение властных полномочий между центром и регионами, проводится политика разумной терпимости и уважения идентичности этнических меньшинств. Так, одной из основных проблем федерализма, решенных в Канаде, было осуществление социального развития провинций, финансируемого путем дополнительного налогообложения граждан богатых регионов и перераспределения полученных средств в виде усредняющих грантов и целевых субсидий. Работы известных канадских политологов – специалистов по проблемам федерализма: В. Делла Сала, В.Роше, Г.Уильямса и др. были опубликованы на страницах «Политии» и получили положительную оценку канадской и российской общественности¹⁴. Проблемы федерализма рассматриваются также в ряде коллективных работ: «Канадская провинциальная политика» (ред. К.Дан), «Гражданство, разнообразие и плюрализм. Канадская перспектива в сравнении» (ред. А.Кэрнс), «Местное правительство в Канаде» (ред. Р. и С. Тиндал) и др.¹⁵ В них особое внимание уделяется анализу влияния на федерализм таких факторов как этническая демография, мультикультурализм, феминизм, идентичность в политике, национализм аборигенов и т. д.

В области *теории политики* можно выделить целый ряд работ посвященных общим проблемам политологии, политическому ана-

A. Cairns,
J. Courtney,
P. MacKinnon.
Montreal-London.
1999; *Local Government in Canada.* Fifth edition.
Ed. by R. and S. Tindal Nelson: Canada, 2000.

¹⁶ См.: Archer K., Gibbins R., Youngman L. *Explorations. A Navigator's Guide to Quantitative Research in Canadian Political Science.* Nelson: Canada, 1998; Johnston I. *Politics: An Introduction to the Modern Democratic State.* Second Ed. Broadview press: Canada, USA, UK, 2000; Pol I. *Beyond Policy Analysis.* Nelson: Canada, 1997; *Protecting Canadian Democracy.* Ed by S. Joyal. McGill-Quins Univ. Press, Canada, 2003; *Visions of Canada.* Ed. by B. Ostry. McGill-Quins Univ. Press, Canada, 2004; *Ajzenstat J. The Once and Future Canadian Democracy.* McGill-Quins Univ. Press, Canada, 2003.

¹⁷ *Canadian Political Philosophy.* Ed. by R. Beiner and W. Norman. Oxford Univ. Press, 2001.

¹⁸ Jonston L. *Ideologies. An Analytical and Conceptual Approach.* Canada, USA, 1996.

Taras D., Rasporich B. *A Passion for Identity. An Introduction to Canadian Studies.* Nelson: Canada, 1997.

лизу, демократии. Среди канадских исследователей, специализирующихся в данной сфере: К.Арчер, Р.Гиббинс, Л.Джонстон, Л.Йонгман, С.Джоял, Л.Пол, Б.Остри, Дж.Эйзенштат и др.¹⁶

Философия политики представлена в работах, посвященных истории политической мысли и философским аспектам политической науки. Выделяется коллективный труд «Канадская политическая философия» (под ред. Р.Бейнера и В.Нормана)¹⁷. В нем анализируются особенности становления и развития политической философии в Канаде, образ политического мышления и ментальность канадского общества. Обращается внимание на то, что генетически заложенная способность приспосабливаться к новым условиям, как нации эмигрантов, помогает канадцам переживать трудности. Но не только граждане проявляют способность адаптироваться. Правительство, парламент, политические партии проявляют гибкость в социально-экономической, политической и законодательской деятельности, учитывая настроения и предпочтения населения. Для канадцев характерны приверженность к традиционализму, государственному патернализму, почтительное отношение к власти и авторитету, идеи и принципы представительной системы правления, идеи фабианского социализма, разумного коллективизма. В целом в политической культуре канадского общества преобладают либеральные ценности, при важной роли консервативных и социал-демократических традиций, уважительном отношении к роли государства, как «дневного сторожа» и ответственного исполнителя воли субъектов федерации.

Проблемы политической философии рассмотрены в работе Л.Джонстона «Идеологии. Аналитический и концептуальный подход»¹⁸. В ней дан анализ классических форм политической идеологии (либерализм, консерватизм, социализм), ее «второго поколения» (социальный либерализм, либеральный консерватизм, аскетический социализм), «неконсенсусных» направлений (авторитаризм, национализм, марксизм-ленинизм, фашизм, религия фундаментализма), актуальных течений (феминизм, популизм, анархизм, экологизм), противоречивого взаимодействия принципов справедливости и демократии, будущего идеологии. В ряде работ поставлены проблемы канадской идентичности¹⁹. В Канаде хорошо представлены издания классиков английской, американской и французской политической мысли²⁰.

Большое внимание канадские политологи уделяют исследованию проблем глобализации и ее последствий для канадского общества. Почти все последние канадские политологические исследования решены в «глобальной парадигме». Специально проблемами глобализации посвящены работы Ги Лашапеля, Р.Пеллетьера, Дж.Трента и др.²¹ Труды по *сравнительной политологии* Дж. и Д. Джексонов, А.Сенса, П.Стоетта и др. также все в большей степени учитывают различные аспекты «глобализации» и постмодерна²².

**Характер
политологи-
ческого
учебного
процесса**

Высшее образование в Канаде, в отличие от среднего, является платным. Стоимость высшего образования значительно варьируется в зависимости от университета, факультета и специальности. Для канадских граждан стоимость обучения установлена на меньшем уровне, чем для иностранцев. В некоторых провинциях существуют дополнительные льготы для местных жителей. Так, в университете МакГилла стоимость одного года обучения на факультете социальных наук (по политическим наукам) для иностранцев составляет 9500 кан. долл. для граждан Канады – 4300, а для граждан провинции Квебек, где находится этот университет (за счет субсидий со стороны правительства провинции) – 2500 кан. долл.²⁰ Стоимость обучения в Канаде существенно ниже, чем в США, что, как уже отмечалось, является одной из причин постоянно возрастающего количества иностранцев, приезжающих учиться в канадские вузы.

Поскольку в ряде Канадских университетов не существует вступительных экзаменов, право *начать* учебу и выбрать различные курсы имеет каждый принятый и оплативший свои занятия, студент. Однако право *на продолжение* образования обусловлено уже академической успеваемостью.

В качестве общеобразовательной дисциплины курс «введение в политическую науку» обычно читается большому количеству студентов-гуманитариям, оплатившим соответствующий кредит (например, в Университете Зап. Онтаро – до 2 тыс. слушателей). Начинают специализироваться по политическим наукам в этом университете обычно до 500 студентов. Но после трех лет учебы в бакалавриате из них для продолжения учебы на четвертом курсе и получения диплома «полного бакалавра» (четыре года) отбирают (по оценкам) около 150 студентов. Продолжают же учебу в магистратуре несколько десятков человек. Примерно такая же картина наблюдается и в Университете Торонто, где «введение в политическую науку» слушают до 4 тыс. студентов, специализируются в политологическом бакалавриате несколько сотен, а в магистратуре учится 50 человек. По заключению канадских преподавателей, имеющих опыт преподавания в российских вузах, уровень студентов младших курсов в России выше, чем в Канаде. Однако на старших он выравнивается.

Студенты младших курсов обычно не получают стипендий. Но по мере продвижения в учебе количество и размер стипендий увеличиваются. Практически все студенты пятого года обучения, занимающиеся по магистерской программе, пользуются стипендиями, частично или полностью покрывающими все издержки по учебе и проживанию. Существует канадский «стипендиальный» сайт в Интернете, в котором есть информация о стипендиях (www.boursetudes.com).

Отличительной чертой канадской системы организации учебного процесса является отсутствие жесткой и одинаковой для всех учебной программы. Обязательные курсы составляют не более 50%

²⁰ См.: Mill John Stuart. *On Liberty*. Broadview: Canada, 1999. Pilbeam P. *French Socialists before Marx*. McGill-Queen's Univ. Press, 2001.

²¹ См.: Globalization, Governance and Identity: The Emergence of New Partnerships. Ed by G.Lachapelle and J.Trent. Universite de Montreal, Canada, 2000; *At the Global Crossroads*. Ed. by P.White, M.Wilson. McGill-Quins University Press, 2003.

²² Jackson R J. and Jackson D. *Comparative Government*. Ontario, Canada, 1999; Hauss Ch., Smith M. *Comparative Politics. Domestic Responses to Global Challenges*. Nelson: Canada, 2000; Sens A., Stoett S. *Global Politics*. Nelson: Canada, 1998.

²³ McGill University. *Graduate Admissions. Graduate Fees and Costs*. Montreal, Canada, 2000.

избранной программы, в остальном студент самостоятельно выбирает те учебные дисциплины, которые его интересуют. Этот процесс регулируется в рамках общих программных требований, так называемой системой *кредитов*, которыми оценивается каждый учебный курс в зависимости от его продолжительности и стоимости. Обычно курсы оцениваются в 3 кредита (две лекции и одно практическое занятие в течении каждой недели на протяжении семестра). За семестр студент обязан набрать не менее 15–20 кредитов или прослушать пять-семь полноценных политологических курсов, а также изучить ряд общеобразовательных дисциплин. В случае невыполнения установленного минимума в одном семестре, необходимо компенсировать нехватку прослушанных учебных дисциплин, записавшись на их большее количество в следующем²⁴. В процессе изучения курса необходимо подготовить самостоятельное эссе, пройти тестовый контроль и сдать письменный экзамен. Политологическим эссе и другим видам письменных работ придается большое значение. В них необходимо продемонстрировать самостоятельный подход к рассмотрению темы, выработать концепцию и аргументировать ее. Российские студенты, проходившие стажировку в канадских вузах, отмечали, что им вначале было сложно приспособиться к этим требованиям. Использование шпаргалок строгойше запрещено, и студент, уличенный в этом нарушении, немедленно исключается из университета без права апелляции. Моральный кодекс университетов трактует их использование, как «нечестную игру», позволяющую недобросовестным студентам добиться преимуществ перед своими сокурсниками. В англо- и франкоязычной части Всемирной паутины существует множество платных и бесплатных коллекций студенческих рефератов по гуманитарным знаниям. Для борьбы с этим явлением создаются специализированные компьютерные программы, позволяющие проверять степень самостоятельности студенческих работ.

Шкала оценок за письменные работы, применяемая в Канаде, типична для Запада. В ней используются двойные оценки: литерные и цифровые, первыми оценивают общий уровень знаний, вторые применяются для уточнения.

В университетах Канады принята двухуровневая система подготовки студентов. С первого по четвертый годы – Undergraduate programme (бакалавриат), а затем – Graduate programme (магистратура). От среднего балла, полученного канадским студентом, напрямую зависит возможность получения стипендии и переход от одного уровня высшего образования к другому. Это порождает высокую конкуренцию среди студентов и весьма уважительное отношение к оценкам. В рамках бакалавриата существуют различные уровни подготовки – трехлетний и четырехлетний цикл. В глазах канадцев трехлетний цикл обучения в бакалавриате является не совсем полноценным. Гораздо престижнее продолжить учебу на четвертом курсе

²⁴ McGill University.
Department of Political Science.
Montreal, 2002.

Таблица 1 Система оценок в Канаде и их российские аналоги

Канада		Россия
Буквенные	Цифровые	
A+	90–100	Отлично (5)
A	85–89	
A–	80–84	
B+	77–79	
B	73–76	
B–	70–72	Хорошо (4)
C+	67–69	
C	63–66	
C–	60–62	Удовлетворительно (3)
D+	57–59	
D	53–56	
D–	50–52	
F	40 и ниже	Неудовлетворительно (2)

в рамках так называемой «honours programme» – полной или «почетной» программы. В этом случае право на продолжение учебы заслуживают лучшие студенты. В отличие от своих сокурсников, сумевших завершить только трехлетний цикл обучения, они в течение года слушают углубленные курсы, пишут и защищают дипломную работу.

Для продолжения учебы в магистратуре отбираются бакалавры, имеющие средний балл за последний год учебы не менее 84 баллов (или A–), а также показавшие склонность к научной работе. Магистратура рассчитана на три семестра, хотя срок обучения (уже без права на получение стипендии) может быть продлен до пяти лет. Студент-магистр обычно получает стипендию. В случае его согласия на работу в качестве ассистента преподавателя стипендия увеличивается до размера, компенсирующего расходы на образование и проживание. Магистры ассистируют профессорам на занятиях по проблематике вводного курса в специальность. Такой порядок позволяет, с одной стороны, обеспечить преподавание на младших курсах, где по общегуманитарным и политологическим дисциплинам всегда занимается большое число студентов, с другой стороны, позволяет практически подготовить будущих преподавателей.

Будущие магистры имеют право самостоятельно выбрать один из двух путей получения степени магистра. Первый способ состоит в подготовке диссертации (объем 120 стр.) и ее защите. Второй – в сдаче ряда дополнительных экзаменов и подготовке обзорной письменной работы по определенной теме (60 стр.). Второй способ практикуется, например, на отделениях политических наук Карлтонского и Торнтского университетов. После получения степени магистра

²⁵ См.: *Information Bulletin for Ph D. Students. McGill University. Montreal, 2001. P. 3–9.*

выпускники университета могут продолжить занятия в университете в рамках докторской программы и защитить диссертацию на соискание степени доктора философии – PhD (сопоставимо со степенью кандидата наук в Российской Федерации)²⁵.

Политологические курсы и программы

Канадские студенты отделений политических наук, как и других департаментов, имеют возможность самостоятельно выбирать ряд курсов в рамках принятой специализации (учебной программы). Однако на любой специализации и на любом году обучения в канадских университетах существует, во-первых, ряд обязательных дисциплин и, во-вторых, обязательность определенного дополнительного выбора ряда курсов, но по принципу из двух или трех, достаточно похожих дисциплин, предлагаемых департаментом. Каждое из направлений департамента политических наук канадских университетов предлагает студентам не менее 25–30 курсов, из которых более трети является обязательной. Студенты изучают также много общегуманитарных дисциплин.

Перед каждым новым учебным годом все департаменты политических наук канадских университетов составляют подробный перечень учебных курсов (обязательных и по выбору), которые будут преподаваться в зимнем и весеннем семестрах. Эти перечни обычно публикуются в виде отдельной брошюры, в которой содержатся условия обучения по политологическим специальностям, указывается стоимость изучения каждой политологической дисциплины (курса), приводятся ее план, программа и список рекомендуемой литературы, даются сведения о преподавателях и их научной квалификации.

Учебная программа первого года обучения строится с учетом того обстоятельства, что этот период в канадских университетах считается своего рода подготовительным. Первокурсникам предоставляется возможность познакомиться с различными отделениями и факультетами, попробовать свои силы в различных областях. Поэтому на первом году обучения канадские студенты, как правило, изучают самые разнообразные предметы, часто на других факультетах, и это не только не возбраняется, но и поощряется. Обычно студенты факультета социальных или политических наук записываются на различные обзорные курсы по политике, истории, социологии, экономике, философии, а также на курсы, связанные с юриспруденцией, литературой и искусством.

Отделения политических наук канадских университетов предлагают всем студентам первого года обучения вводный курс, обычно именуемый «Введением в политическую науку». На этот курс записывается очень большое число студентов. Лекции читаются в аудиториях, рассчитанных на сотни студентов, а практические занятия ведутся магистрантами в десятках группах. Главная цель ввод-

ного курса состоит в том, чтобы дать максимально широкое представление о политической науке, ее предмете и методах исследования. В сводной программе политологических дисциплин университета Торонто говорится, что «Изучение политической науки может осветить важнейшее измерение человеческого опыта и лучше подготовить студентов для интеллигентного участия в политическом сообществе. Изучение политики может обеспечить приобретение необходимых знаний и навыков для работы в правительственных организациях всех видов, образовательных институтах, политических организациях. Это создаст хорошие предпосылки для дальнейшего изучения права, коммунального планирования, городского развития, экологических проблем и многого другого»²⁶.

²⁶ Department of Political Science Faculty of Arts Science University of Toronto. Canada, 2002. P. 5.

Кроме общего вводного курса преподаватели отделения политических наук канадских университетов предлагают студентам первого года обучения ряд специальных курсов. В основном они касаются политических учреждений и политических событий в Канаде и США. Среди них: «Североамериканская политика», «Важнейшие проблемы канадской политики», «Канадская политика в сравнительном контексте», «Текущие события канадской политики» и «Провинции в федеральном государстве». Студенты первого года имеют возможность прослушать ряд курсов, посвященных общемировым проблемам: «Глобальные политические проблемы» и «Социальные последствия трансформации в посткоммунистическую эру», «Глобальное управление», «Информационные сети, нации и глобальная политика», «ООН в новом тысячелетии», «Вопросы политики охраны окружающей среды», «Закон, государство и личность», «Канада за границей». Литература по данным курсам представляет собой общедоступные учебники и хрестоматии, сравнимые с российскими учебниками для студентов, начинающих изучение общественных, в том числе, политологических дисциплин. Углубленное изучение предметов предполагается на старших курсах.

Несколько иначе строится учебный процесс, для студентов первого курса, уже избравших политическую науку в качестве будущей специальности. В этом случае им предлагается более «жесткий» выбор дисциплин. Они должны обязательно прослушать полные курсы: «Теория политики», «Введение в международные отношения» и «Канадская политика и правительство». Они также обязаны прослушать один из трех следующих курсов: «Канадская политика», «Сравнительный анализ канадской политики», «Интернет, нации и глобальная политика», а также один из курсов: «Политика и правительство в США» или «Политика и общество в России». Кроме того, им предлагается еще 8 политологических дисциплин по выбору, из которых нужно выбрать две или три.

В Канаде распространена комплексная специализация студентов-политологов. Так, например, в университете Торонто, уже с первого курса студент политологического департамента может осу-

ществлять дополнительную подготовку по социологии, истории, философии и экономике, на изучение которых отводится не менее 50% времени, предусмотренного на политологию. Соответственно, «на выходе» получается бакалавр «политолог-социолог», «политолог-экономист», «политолог-философ», «политолог-историк».

В канадских университетах, теоретические курсы, связанные с теорией и историей философской и политической мысли, начинают читаться с второго-третьего курса. Среди них: «Введение в политическую теорию», «Современная политическая мысль», «История политической мысли», «Введение в политическую теорию» и «Политическая теория: представления о справедливом обществе». Студенты, приступая к изучению политической мысли, уже имеют некоторую базовую подготовку за счет тех вводных курсов по истории и философии, которые были прослушаны ими во время первого года обучения. Северо-Американская политологическая школа традиционно обращает особое внимание на изучение истории политической мысли, политических идеологий и политической философии. Политолог на Западе – это специалист, хорошо подготовленный, прежде всего, в области теории и истории политики; а также правоведения, экономики, политического анализа, менеджмента, информационных и иных технологий.

Студентам второго года обучения предлагается большое количество курсов с элементами компаративистики: «Введение в сравнительную политику промышленно развитых стран», «Сравнительная политика промышленно развитых стран» и «Сравнительная политика развивающихся стран», «Политика развивающихся стран: события и вызовы», «Введение в компаративистику» и «Сравнительная политика канадских провинций». Значительное внимание уделяется международным проблемам: «Международная политика: экономический аспект» и «Международная политика: межгосударственные отношения», «Международные отношения: глобальная политика». Вводятся курсы, рассматривающие особенности политического процесса в отдельных регионах: «Процессы трансформации в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Политика в Латинской Америке» и «Политика стран Ближнего Востока».

Третий год обучения является последним для значительной части студентов, чьи недостаточные успехи в науках или отсутствие материальных средств не позволяют продолжить учебу. Для завершающих учебу третьекурсников установлен минимальный перечень курсов, тогда как от продолжающих учебу требуются дополнительные и более сложные курсы. Усиливается политико-правовая подготовка студентов. Вводится ряд курсов, в которых рассматривается конституционный и законодательный процесс в Канаде: «Конституционная политика в Канаде», «Канадская конституция», особенности функционирования различных ветвей власти, в том числе судебной власти, например, «Канадская судебная система», «Суд, закон и

политика в сравнительной перспективе». Широко представлены курсы, посвященные деятельности политических партий, групп интересов, проблемам избирательных кампаний и выборов, электро-ральному маркетингу: «Политические партии и выборы в Канаде», «Общественное мнение и голосование», «Политические партии», «Группы интересов и социальные движения» и «Политическое лидерство в Канаде». Значительно увеличивается число специальных курсов, посвященных национальным, политическим и культурным особенностям отдельных провинций. Широко распространены спецкурсы по проблемам Квебека и франкоязычного населения Канады: «Квебек и Канада» и «Квебек и Северная Америка», «Квебекская политика и социальные изменения». В университетах Западного Онтарио и Торонто читаются курсы, в которых, соответственно, рассматриваются проблемы провинции Онтарио, где они расположены.

Цикл учебных курсов по международной тематике пополняется спецкурсами, посвященными проблемам международной безопасности, войны и мира. Среди них: «Политика в Латинской Америке», «Политические перемены в Южной Азии», «Китай и Япония», «Развивающиеся страны Африки», «Правительство и политика США», «Основные направления политики в современной Западной Европе» Арабский мир, «Иностранная политика: Ближний Восток», «Иностранная политика: Европа», «Международные организации», «Иностранная политика: США», «Политика в развивающихся странах Африки», «Политика в Центральной и Восточной Европе», «Правительство и политика в Южной и Юго-Восточной Азии», «Причины войны», «Закон и мораль в политике», «Реформы и политические изменения в Российской Федерации», «Политика, суверенитет и идентичность в России и государствах бывшего СССР», «Политика и литература». Кроме того, студентам предлагается на выбор ряд курсов, посвященных конфликтам в отдельных регионах.

На четвертом году обучения на политологических отделениях канадских университетов продолжается углубленное изучение заявленных ранее курсов. Их проблемы рассматриваются на новом уровне с привлечением гораздо большего количества источников. Обращает на себя внимание появление ряда новых курсов, посвященных проблемам экономической политики и политико-экономического анализа. Среди них: «Политическая экономия Канады» и «Международная политическая экономия», «Аналитический метод в международной политической экономии», «Политическая экономия стран Азиатско-Тихоокеанского региона». Широко представлены также спецкурсы по вопросам глобализации: «Страны семерки и глобальное правительство», «Глобализация и национальный суверенитет». Ряд курсов посвящен защите прав человека, проблемам феминизма, равенства полов и т. д.

Таблица 2 Список дисциплин по направлениям «Канадская политика» и «Теория политики» (Университет Торонто)²⁷

²⁷ Ibid. P. 15–17.

<i>Курс</i>	<i>Канадская политика</i>	<i>Теория политики</i>
1	Введение в политическую науку	Введение в политическую науку
1	Канада в сравнении, Канадская политика	Политическая теория
2	Канадская политика и правительство	Политическая теория
2	Партии и выборы	Равенство
2	СМИ, технологии и политика	Рассуждения о политике и конституциях
3	Этничности и политика	Идеи и идеологии в канадской политике
3	Идеи и идеологии в Канаде	Политика и психология
3	Общественное мнение и голосование	Современная политическая мысль
3	Канадский федерализм	Политика и мораль
3	Провинциальная политика	Теории политических изменений
3	Политика в Квебеке	Просвещение и современность
3	Политика в Онтарио	Женщины в Западной политической мысли
3	Канадская конституция	Либеральная демократия и ее кризис
4	Канадская политическая мысль	Политическая мысль школы Сократа
4	Социальная политика в Канаде	Проблема естественных прав
4	Политический анализ	Марксизм
4	Теории мультикультурного развития в Канаде	Канадская политическая мысль
4	Политика и СМИ в Канаде	Права человека, демократия и международная политика
4	Местное правление в Канаде	Виды политических исследований
4	Методы политического анализа	Дух демократического гражданства
4	Экспериментальная политология	Феминистские теории
4	Изучение актуальных тем канадской политики 1	Политическая теория Гегеля
4	Изучение актуальных тем канадской политики 2	Политическая мысль XX века
4	Политика городского развития	Американская политическая мысль
4	Политика самоуправления аборигенов	Проблемы плюрализма и равенства
4	Политика и экология	Новая эпистемология и демократия
4	Выборы и политика	Анализ политики и конституций
4	Политическая мысль Канады	Сравнительный конституционализм
4	Канада и мировое сообщество	Перспективы политэкономии

Таблица 3 Список дисциплин по направлениям: «Сравнительная политика – развитие страны» и «Сравнительная политика – развивающиеся страны» (Университет Торонто)

Курс	Сравнительная политика – развитые страны	Сравнительная политика – развивающиеся страны
1	Канада в сравнительной политике	
2	Политика и правительство в США	Политика развития
2	Политика и общество в России	Политика и изменения в АТР
2	Политика и изменения в АТР	Современный Китай
3	Актуальные темы сравнительной политики	Правительство и политика в Африке
3	Политика и общество в Западной Европе	Политика и общество в Латинской Америке
3	Политика и общество в Германии	Теории политических изменений
3	Сексуальные различия в политике	Экологический конфликт и безопасность
3	Сравнительная социальная политика и администрации	Политика и экология на Севере и на Юге
3	Американское конституционное право	Государство и общество в Китае в XX–XXI веках
3	Этническая политика в компаративистике	Сравнительная политика в глобальном мире
3	Европейская интеграция и мир	«Третий мир» в международной политике
4	Суд, закон и политика в компаративистике	Политика и планирование в городах «третьего мира»
4	Политика и закон в Японии	Политика, культура и идентичность в Южной Азии
4	Социальные движения в Европе и Сев. Америке	Политика и общество в современном Китае
4	Политические и этнические проблемы Израиля	Актуальные темы в сравнительной политике 1
4	Политика и экология на Севере и на Юге	Актуальные темы в сравнительной политике 2
4	Сравнительная политика в глобальном мире	Латиноамериканская политика
4	Глобализация и городская политика в Европе и США	Канада и «третий мир»
4	От индустриального к информационному* обществу	Актуальные темы африканской политики 1
4	Советская и постсоветская политика	Актуальные темы африканской политики 2
4	Политика в Азиатских странах	Методы и анализ в сравнительных исследованиях
4	Актуальные темы сравнительной политики	Бюрократия и развитие
4	Женщины и политика	Политическая экономия международного развития
4	Сравнительный анализ партий и выборов	Проблемы развития городов

Таблица 3
(окончание)

Курс	Сравнительная политика – развитые страны	Сравнительная политика – развивающиеся страны
4	Украина: политика, экономика и общество	Политика на Ближнем Востоке
4	Власть и стратегия в городской политике	Азия: политика развития

Будущие магистры должны прослушать большое число учебных дисциплин. Так, в Университете МакГилла им предлагается на выбор 34, а в Университете Торонто – 40 курсов по всем направлениям политической науки и политики. Многообразие курсов удивительное, учитывая, что количество магистрантов отделения политических наук не превышает 16–25 человек. Курсы для магистров по объему и глубине совершенно иные даже в тех случаях, когда их тематика совпадает с курсами, которые преподаются студентам второго или третьего года обучения. Меняется сама организация учебного процесса. Занятия проводятся в небольших группах и чаще всего представляют комбинированную форму лекции и практического занятия. Помимо курсов по различным предметам магистры посещают так называемый основной курс – научный семинар, который ведет их научный руководитель. Обычно преподаватель ставит перед магистрами вопросы, которые они разрабатывают самостоятельно, а затем в рамках научного семинара происходит обсуждение результатов. Работа в этом семинаре считается предварительным этапом перед подготовкой магистерских тезисов.

На отделениях политических наук канадских университетов читается несколько курсов, посвященных политике СССР, современной России и бывших советских республик. Это «Политика и общество в России», «Советская и постсоветская политика», «Политика, суверенитет и идентичность в России и государствах бывшего СССР». Для магистров читается несколько курсов, посвященных истории и политике бывших советских республик, например, курс «Украина в 20-м веке» (Университет Торонто) и другие курсы по украинской тематике, рассчитанные отчасти на внимание большой украинской диаспоры в Канаде.

Стоит обратить внимание на эффективную политику канадских университетов в сфере развития их библиотек. По неписаной традиции, канадский университет может экономить на чем угодно, только не на пополнении библиотечных фондов. Это связано с осознанием важности постулата о том, что университет – это большая библиотека, окруженная сообществом профессоров и студентов, а также с тем, что книги в Канаде достаточно дороги и не всякий студент может купить несколько сотен учебников. Во многих университетах Канады библиотека представляет собой отдельное многоэтажное здание, оборудованное современной техникой и имеющая свободный доступ к своим фондам. Канадские политологии все активнее

дополняют традиционную типографскую форму подготовку учебников и исследований современной электронной, в виде компакт-дисков²⁸.

²⁸ Gibbins R.
*Federalism in
Digital World //
Canadian Journal
of Political Science,
2000. XXXIII.
P. 667.*

Опыт изучения и преподавания политической науки в канадских университетах показывает, что их качество во многом зависит от состояния и статуса академических политологических школ, востребованности политологии обществом и государством. Российским исследователям следовало бы уделять больше внимания использованию политологических ресурсов Интернета, электронных носителей, развитию мобильности, повышению роли профессиональных политологических ассоциаций и журналов.